



связаны со страхами. Ребенок может бояться заходить в ванную из-за звуков в трубах, мыться, если вода однажды попала ему в глаза.

Объясните ребенку, например, почему шумит вода, расскажите, как она идет к нам из реки и убегает в море. Научите ребенка самому регулировать поток воды при мытье, мыть голову кукле. При этом одобряйте его, подчеркивая, какой он уже большой и сильный – дайте ему возможность освоиться в пугающей ситуации.

Не торопите ребенка. Детям с расстройствами аутистического спектра требуется дополнительное время для осмысления своих действий.

Не наказывайте ребенка. Ребенок с расстройствами аутистического спектра не способен провести параллель между плохим поведением и наказанием, поэтому просто не поймет, за что его ругают.

Разговаривайте с ребенком медленно, ясно и спокойно. Лучше использовать короткие предложения, в

начале которых произносить имя ребенка, чтобы он понял, что обращаются к нему.

Используйте разные способы общения, в том числе картинки, карточки с пошаговыми инструкциями, фотографии и пр.

Следите за мимикой ребенка. Мимика может подсказать, когда ребенок устал или ему надоело играть.

Следуя предложенным советам, вы сможете помочь ребенку шаг за шагом осваивать жизненные компетенции, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт.

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»

Совет директоров государственных учреждений,
подведомственных Департаменту социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Издательство бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Методический центр развития социального обслуживания»
628418, Тюменская обл., ХМАО – Югра, г. Сургут,
ул. Лермонтова, д. 3/1, т./ф.: 8(3462) 52-11-94,
e-mail: zentr@dtszhmao.ru; official site: <http://methodcentr.ru>



*Памятка
для родителей*

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЖИЗНЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У РЕБЕНКА
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ознакомиться с советами по формированию жизненных компетенций у ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Жизненные компетенции – это навыки, знания, умения и способы их применения, необходимые ребенку для максимально возможной независимой и самостоятельной жизни.

От успешного овладения жизненными компетенциями зачастую зависит качество жизни ребенка и его близких.

СОВЕТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Обучайте постепенно. Занимайтесь с ребенком каждый день, начиная с 5 минут, и постепенно увеличивайте время занятий.

Следуйте принципу обучения «от простого – к сложному», постепенно усложняя деятельность. Начинать обучение с более привлекательных видов деятельности.

Не говорите ребенку, что делать, лучше смоделируйте ситуацию и попросите имитировать ее. Понимание устной речи – это проблема большинства детей с аутизмом, не стоит полагаться на слова, чтобы объяснить что-то новое или дать ребенку задание. Лучше покажите действия или ответы, которые вы от ребенка ожидаете, и дайте возможность ребенку повторить эту модель поведения.

Используйте подсказки. Если ребенок проигнорировал ваш вопрос, помогите ему подсказкой. Например, если вы спрашиваете ребенка, что нарисовано на картинке, а он не отвечает на вопрос, повторите вопрос и тут же начните отвечать. Может быть, ребенок и не смог сам назвать, что изображено на картинке, но он поймет, что, если ему задали вопрос, то на него нужно ответить.

Повторяйте пройденное снова и снова. Проживайте совместно с ребенком ситуации, связанные с формированием и закреплением конкретных навыков, повторение навыка помогает его сохранить.

Придумывайте новые задания на закрепление навыков и поощряйте использование ребенком сформированных навыков.

Следуйте одному алгоритму. Попросите всех членов семьи, участвующих в формировании жизненных компетенций, следовать одному алгоритму действий.

Создайте ситуацию успеха. Не спешите с усложнением задач деятельности. Обеспечьте поддержку и постепенное предоставление самостоятельности ребенку, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Награждайте ребенка за приложенные усилия, а не за окончание задания. Поощряйте качество работы, вместо того, чтобы поощрять само ее выполнение.

Предоставляйте самостоятельность ребенку. При выполнении действий постепенно снижайте зависимость ребенка от вашей поддержки и подсказки, предоставляйте максимально возможную степень самостоятельности.

Преодолевайте негативизм. Трудности в адаптации ребенка к быту семьи, его отказ что-либо сделать часто

