



Расстройства
аутистического спектра

Диагностические методы

Научная Лаборатория ФРЦ
У. А. Мамохина, м.н.с.

Расстройства аутистического спектра (РАС)



Диагностика РАС

Трудности диагностики

- Нет биологического теста
- Изменение проявлений РАС с возрастом
- Вариативность проявлений у разных людей, у одного человека в разных ситуациях
- Проявления частично пересекаются с другими состояниями
- Различия в понимании диагностических критериев
- Различия в проведении наблюдения

Идеальные инструменты для диагностики и описания

Полные и разносторонние (учитывают все особенности)

Информация от родителя + прямое наблюдение

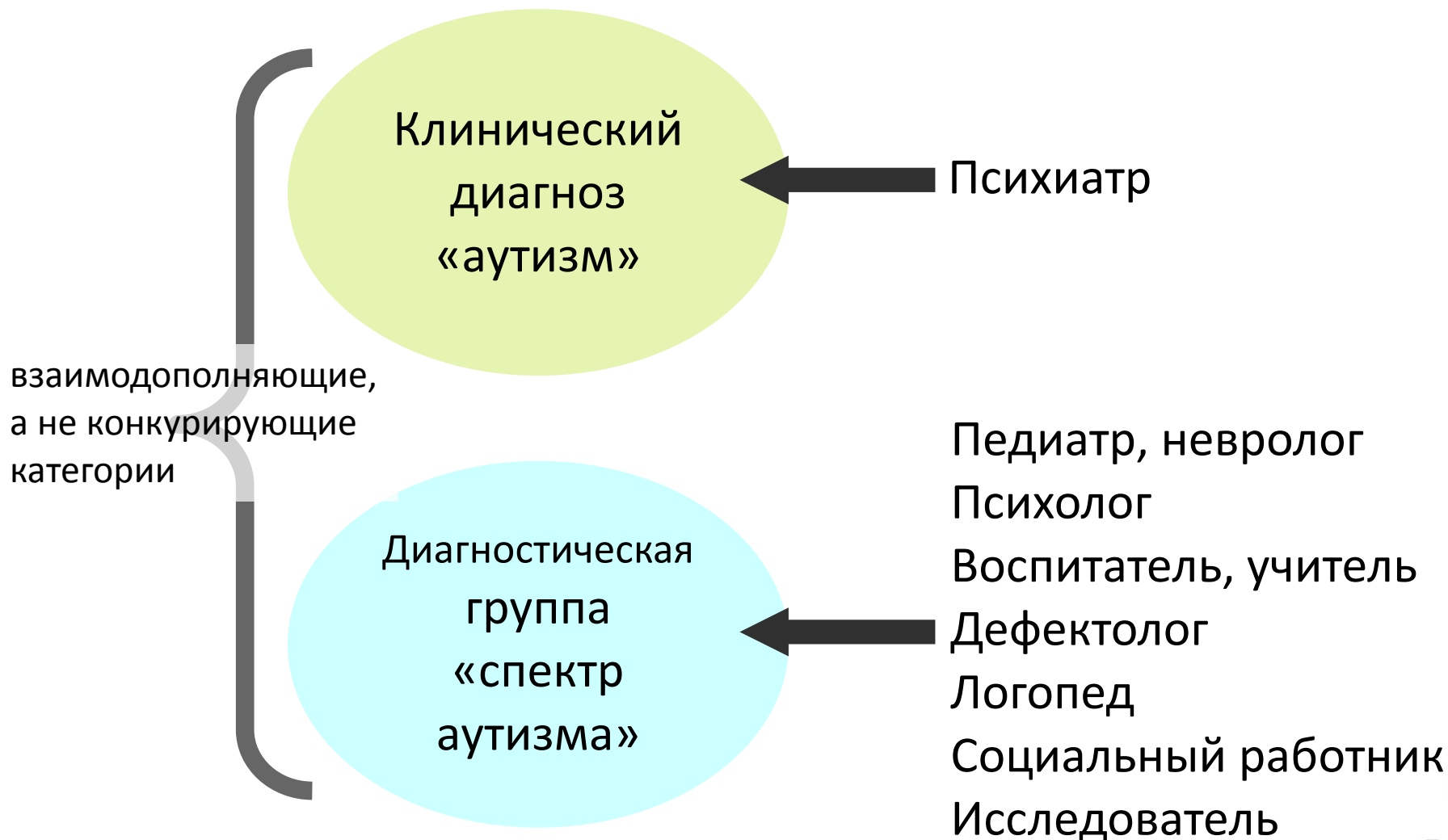
Психометрический аппарат (классифицирующие инструменты) - насколько это поведение похоже на поведение других людей в спектре аутизма

Возможность исследования динамики на индивидуальном и групповом уровне

Доступность на русском языке и международная сравнимость



Клинический диагноз vs. диагностическая группа



Выявление группы риска «Красные флажки», скрининг

Выявление группы риска

Кто?

- педиатры, неврологи, медицинские психологи
- специалисты образовательных учреждений
- специалисты службы ранней помощи
- родители

Как?

- «Красные флажки»
- Опросники для родителей
- Методические указания для специалистов



Ребенок может **не замечать**, дома родители или на работе, ушли куда-то или вернулись домой



Может **растраиваться**, когда взрослый пытается включиться в его игры и поддерживать их



Может сидеть в кроватке один и **громко, монотонно кричать**, вместо того чтобы позвать маму



Может не проявлять интерес к играм других детей

Зачем?

- Определение обоснованности для беспокойства по поводу развития РАС
- Направление на специальное обследование
- Выявление особенностей развития вне спектра аутизма

Брошюра
«Обратите
внимание:
аутизм»

«Красные флажки» аутизма

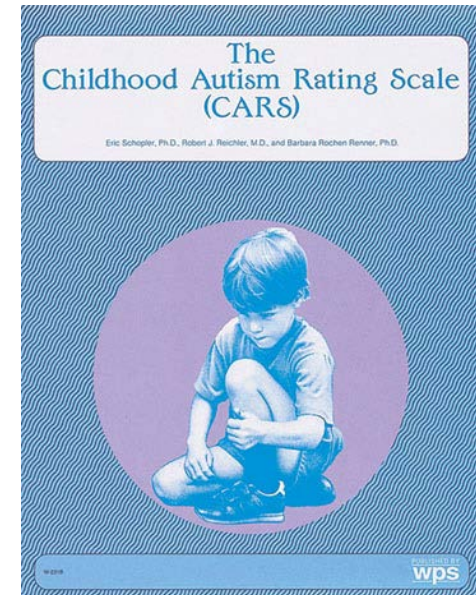
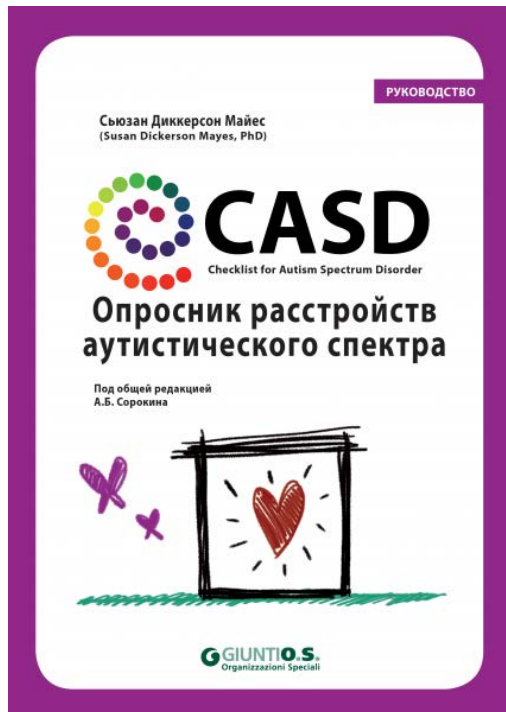
«Красные флажки» ≠ диагностические критерии!

- Постоянно или часто ведет себя так, как будто не слышит обращенной к нему речи
- Не улыбается или редко улыбается другим людям
- Не использует указательный жест или другие жесты в возрасте 12-ти месяцев
- Нет лепета к 12-ти месяцам, нет слов к 16-ти месяцам
- Нет фразовой речи (то есть сочетания из двух и более слов) к возрасту 24-х месяцев
- Утерял какие-либо социальные или коммуникативные навыки в любой период в детском возрасте


(Фонд «Выход»)

- Не смотрит в глаза
- Не отзывается на имя
- Не улыбается в ответ на улыбку
- Не использует жесты
- Не говорит
- Не привлекает внимание взрослого к интересующему предмету
- Не следит за указательным жестом взрослого
- Отстает в развитии от сверстников (в целом или в отдельных областях)
- Совершает повторяющиеся движения (раскачивается, машет руками и т.п.)
- Не любит нового, тяжело переносит перемены
- Ограниченно играет с игрушками (выстраивает в ряд, играет с отдельными частями: крутит колесико у машинки)

Скрининговые методы



Скрининг РАС М-CHAT

 **ТЕСТ** 1 из 20

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы о вашем ребенке.
Подумайте о том, как обычно ведет себя ребенок. Если вы наблюдали подобное поведение у ребенка несколько раз, но обычно он/она так себя не ведет, то, пожалуйста, отвечайте «нет»

Если вы показываете на что-то в другом конце комнаты, ваш ребенок на это смотрит?

Пример: Если вы показываете на игрушку или животное, ребенок посмотрит на игрушку или животное


Да Нет

М-CHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers - Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста)

- 16-30 месяцев
- Самостоятельное заполнение родителями/близкими ребенку взрослыми
- Риск наличия у ребенка РАС

Высокий риск

Необходимо провести обследование ребенка у специалиста, имеющего опыт в диагностике аутизма, а также обратиться за психолого-педагогической помощью для ребенка. **«Что дальше»**

 РАСПЕЧАТАТЬ ТЕСТ

М-CHAT-R™ (модифицированный список контрольных вопросов для выявления аутизма у детей 16–30 месяцев, пересмотренный) - <https://test.autism.help/>

Скрининг РАС M-CHAT

M-CHAT-R™

ФИО ребёнка _____ Дата заполнения _____
Дата рождения _____ Степень родства _____

Пожалуйста, ответьте на вопросы о Вашем ребёнке. При ответах учитывайте, как **обычно** ведёт себя ребёнок. Если Вы замечали у ребёнка поведение несколько раз, но обычно он/она так себя не ведёт, то, пожалуйста, ответьте "нет". Пожалуйста, обведите в каждом вопросе "да" или "нет". Спасибо.

1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? (Пример: если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	Да Нет
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	Да Нет
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? (Пример: притворяется, что пьёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку?)	Да Нет
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? (Пример: мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	Да Нет
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед его/её глазами? (Пример: Ваш ребёнок шевелит его/её пальцами около его/её глаз?)	Да Нет
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? (Пример: указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться)	Да Нет
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? (Пример: указывает пальцем на самолёт в небе или на большой грузовик на дороге)	Да Нет
8. Ваш ребёнок интересуется другими детьми? (Пример: Ваш ребёнок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идёт к ним?)	Да Нет
9. Ваш ребёнок показывает Вам предметы, принося их Вам или держа их около Вас, просто чтобы поделиться, а не попросить помощь? (Пример: показывает Вам цветок, мягкую игрушку или игрушечный грузовик)	Да Нет
10. Ваш ребёнок отзывается, когда Вы зовёте его/её по имени? (Пример: ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, прекращает то, что он/она делает, когда Вы зовёте его/её по имени?)	Да Нет

11. Когда Вы улыбаетесь Вашему ребёнку, он/она улыбается Вам в ответ?	Да Нет
12. Ваш ребёнок расстраивается от бытовых звуков? (Пример: Ваш ребёнок кричит или плачет от таких звуков как шум пылесоса или громкая музыка?)	Да Нет
13. Ваш ребёнок умеет ходить?	Да Нет
14. Ваш ребёнок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним/ней, играете с ним/ней или одеваете его/её?	Да Нет
15. Ваш ребёнок пытается копировать то, что Вы делаете? (Пример: машет рукой при прощании, хлопает в ладоши, издаёт смешные звуки Вам в ответ)	Да Нет
16. Если Вы оборачиваетесь, чтобы на что-то взглянуть, то Ваш ребёнок оглядывается вокруг, чтобы увидеть то, на что Вы смотрите?	Да Нет
17. Ваш ребёнок пытается обратить на себя Ваш взгляд? (Пример: Ваш ребёнок смотрит на Вас, ожидая похвалу, или говорит "смотри", или "посмотри на меня")	Да Нет
18. Ваш ребёнок понимает, когда Вы говорите ему/ей что-то сделать? (Пример: если Вы не сделаете указательных движений, то ребёнок сможет понять "положи книгу на стул" или "принеси мне одеяло"?)	Да Нет
19. Если происходит что-то необычное, то ребёнок смотрит на Ваше лицо, чтобы понять, как Вы к этому относитесь? (Пример: если он/она услышит странный или забавный звук или увидит новую игрушку, то он/она посмотрит на Ваше лицо?)	Да Нет
20. Вашему ребёнку нравится двигательная активность? (Пример: когда кружат или подбрасывают на коленях)	Да Нет

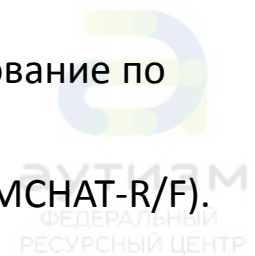
© 2009 Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton
Russian translation: Antonina Steinberg & Igor Shpitsberg

Ответ "НЕТ" по всем пунктам, за исключением 2, 5 и 12, указывает на риск РАС; ответ "ДА" для пунктов 2, 5 и 12 указывает на риск РАС

НИЗКИЙ РИСК: Количество баллов 0-2 → если ребёнок младше 24 месяцев, повторное тестирование по достижению им 2 лет.

СРЕДНИЙ РИСК: Количество баллов 3-7 → дополнительное пошаговое интервью (второй этап MCHAT-R/F).

ВЫСОКИЙ РИСК: Количество баллов 8-20 → диагностика и оценка необходимости раннего вмешательства



Скрининг РАС SCQ

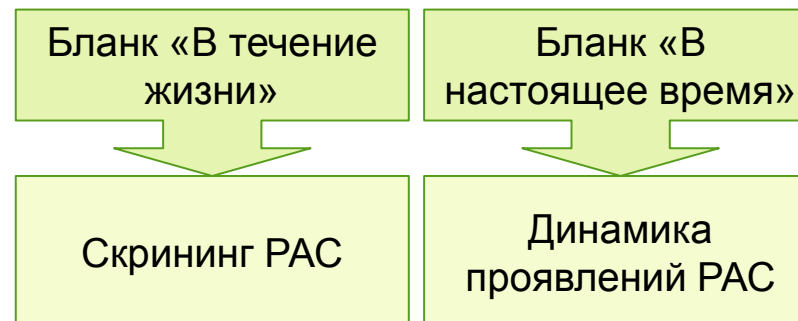
Social Communication Questionnaire
Социально-коммуникативный опросник



- С 4 лет (ментальный возраст > 2 лет)
- Самостоятельное заполнение родителями/близкими ребенку взрослыми
- Скрининг симптомов РАС, риск наличия РАС
- Вопросы относятся к трем областям: социальное взаимодействие, общение и ограниченные, повторяющиеся и стереотипные паттерны поведения

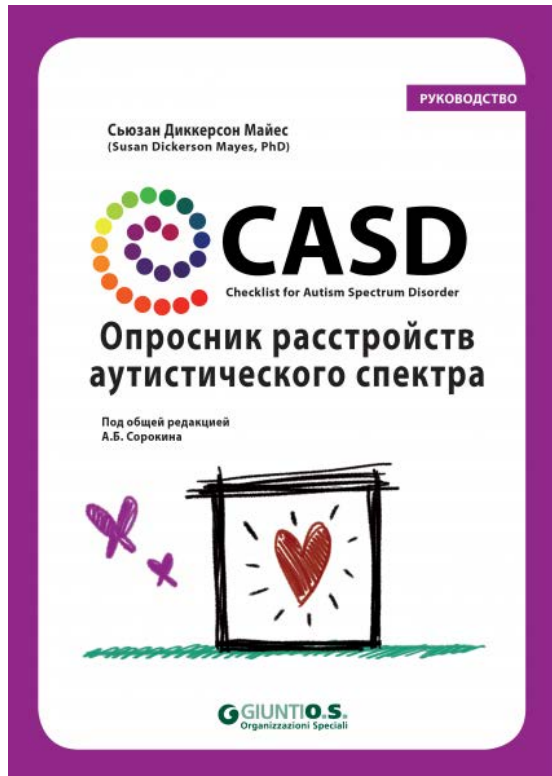
В течение жизни (пункты 1–19)		Социально-коммуникативный опросник (SCQ)	
1. Способен(на) ли он/она разговаривать, используя короткие фразы или предложения? Если <i>нет</i> , перейдите к вопросу 8.....	Да	Нет	Бланк для подсчета баллов Майкл Раттер, Энтонн Байли, Сибил Кайлак Барумент, Кэтрин Лорд, Эндрю Пиклс Издательство Western Psychological Services (WPS) Русскоязычное издание подготовили: Александр Мохомов, Ольга Донец, Елизавета Давыдова, Александр Сорочкин Ф.И.О ребенка _____ Дата рождения _____ Дата интервью _____ Хронологический возраст _____
2. Вступали ли вы с ним/ней в совместные «беседы», во время которых говорили по очереди или он/она достраивал(а) сказанное вами?	Да	Нет	
3. Использовал(а) ли он/она когда-либо странные фразы или повторял(а) одно и то же по несколько раз почти одинаковыми словами (фразы, услышанные от других или составленные самостоятельно)?	Да	Нет	
4. Использовал(а) ли он/она когда-либо социально неадекватные вопросы или высказывания? Например, задавал(а) ли он/она часто личные вопросы или делал(а) личные замечания в неудобные моменты?	Да	Нет	
5. Путал(а) ли он/она когда-либо местоимения (например, говоря «ты» или «он/она» вместо «я»)?	Да	Нет	
6. Употреблял(а) ли он/она когда-либо слова, которые, по-видимому, сам(а) придумывал(а) или составлял(а); странные, не прямые высказывания; метафорические выражения (например, называя пар «горячим дождем»)?	Да	Нет	
7. Говорил(а) ли он/она когда-либо одно и то же вновь и вновь совершенно одинаково или настаивал(а), чтобы вы многократно повторяли одно и то же?	Да	Нет	
8. Существовали ли когда-либо вещи, которые он/она стремился(лась) делать строго определенным способом или в определенном порядке, или ритуалы, которые он/она заставлял(а) выполнять вас?	Да	Нет	
9. Соответствовало ли обычно, по вашему мнению, его/ее выражение лица ситуации, в которой он/она находился(лась)?	Да	Нет	
10. Использовал(а) ли он/она когда-либо вашу руку как орудие или продолжение его/ее руки (например, показывая на что-то вашей рукой или используя ее для поворачивания дверной ручки)?	Да	Нет	

Пример бланка «В течение жизни» (фрагмент) с ответами и пометками родителя



CASD

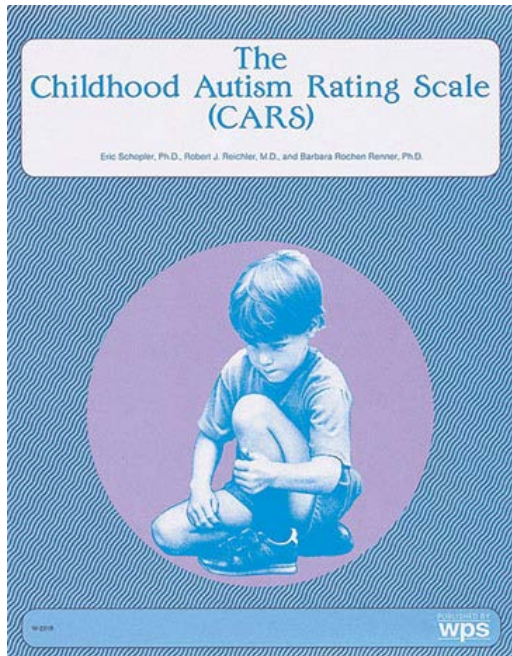
Опросник расстройств аутистического спектра



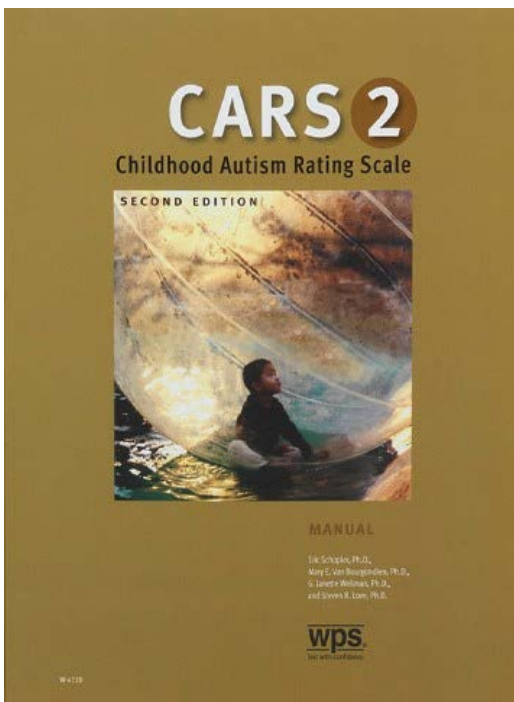
- Предназначен для детей и подростков в возрасте от 1 до 16 лет
- Для заполнения родителям или врачам требуется не более 15 минут
- Отмечается наличие или отсутствие 30 характерных симптомов
- Пункты представляют собой описание симптомов в виде повествовательных предложений (+ большое количество примеров)
- Симптомы объединены в шесть групп: «Проблемы с социальным взаимодействием», «Навязчивые действия», «Телесно-чувствительные нарушения», «Отклонения в общении и развитии», «Нарушения настроения», «Проблемы со вниманием и осознанием опасности»

CARS

Рейтинговая шкала аутизма у детей Childhood Autism Rating Scale



- Заполняется специалистом на основании наблюдения и информации, полученной от родителей
- 14 сфер, связанных с РАС, + общее впечатление
- 7-балльная шкала (от 1 до 4 + промежуточные значения: 1.5, 2.5, 3.5)
- Общий балл от 30 до 36,5 - умеренная выраженность РАС; от 37 до 60 - тяжелая



CARS

Сферы

- I. Отношение к людям
- II. Имитация
- III. Эмоциональный ответ
- IV. Владение телом
- V. Использование предметов
- VI. Адаптация к изменениям
- VII. Использование зрения (зрительный ответ)
- VIII. Использование слуха (слуховой ответ)
- IX. Использование обоняния, осязания и вкуса
- X. Нервозность и страхи
- XI. Вербальная коммуникация
- XII. Невербальная коммуникация
- XIII. Уровень активности
- XIV. Уровень и согласованность интеллектуального ответа
- XV. Общее впечатление

XIII Уровень активности

1. Уровень активности ребенка соответствует возрасту и обстоятельствам. Ребенок не более и не менее активен, чем дети того же возраста в сходной ситуации.
2. Уровень активности ребенка слегка нарушен. Ребенок может быть несколько неугомонным или наоборот «ленивым», медленно двигающимся. Уровень активности слегка мешает его деятельности.
3. Уровень активности ребенка нарушен в средней степени. Ребенок может быть очень активным, его трудно сдерживать. Его/ее энергия может быть безграничной, может быть не готов отправлять спать ночью. И наоборот, ребенок может быть сонным, для того, чтобы заставить его шевелиться, нужно потратить много сил.
4. Серьезная степень нарушения уровня активности. Ребенок проявляет крайние формы активности или пассивности, либо активность и пассивность сменяют друг друга.

Определение диагностической группы «Золотой стандарт» диагностики РАС

Диагностика РАС

Кто?


- Психиатры → клинический диагноз
- Специалисты психолого-педагогического профиля → диагностическая группа

Как?

- (Стандартизированные) методы наблюдения и сбора информации

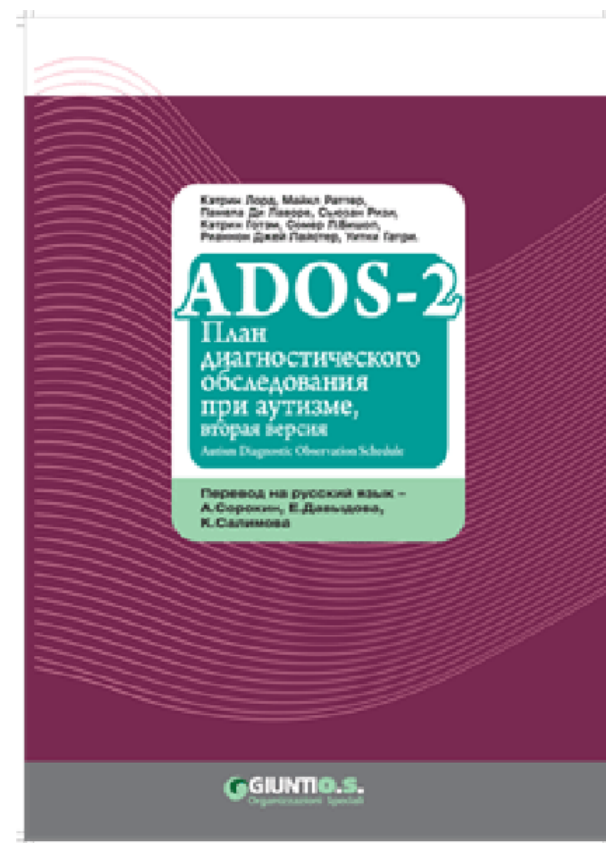
Зачем?

- Клинический диагноз
- Диагностическая группа
- Заключение по стандартизированным методам



Диагностика
+
Описание

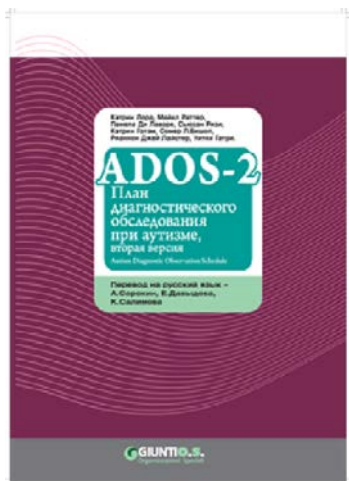
«Золотой стандарт» диагностики РАС



Интервью для диагностики аутизма (ADI-R)

- Структурированное интервью (родители и опекуны детей и взрослых с подозрением на аутизм)
- 1,5 – 2 часа
- Диагностические алгоритмы:
 - «Диагностический алгоритм для возраста от 2 лет 0 месяцев до 3 лет 11 месяцев»
 - «Диагностический алгоритм для возраста от 4 лет 0 месяцев и старше»
- Алгоритмы поведения в настоящее время (планирование программы)
- Фокус на трех областях функционирования: речи/общении, социальном взаимодействии, ограниченных, повторяющихся и стереотипных формах поведения и интересах





ADOS-2

ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition - План диагностического обследования при аутизме. Издание второе)

- Стандартизированная методика
- Диагностическое занятие 45-60 минут
- 5 модулей
- С 12 месяцев (модуль Т)
- Оценка различных сфер: общение, социальное взаимодействие, игра, стереотипные формы поведения



Модуль	Т	1	2	3	4
Возраст	12-30 месяцев	От 31 месяца	Любой	Дети и младшие подростки	Старшие подростки и взрослые
Речь	Нет фразовой речи		Фразовая речь	Беглая речь	

ADOS-2

Примеры заданий

Модули	Задание	Фокус наблюдения
T, 1, 2	«Угощение» (ребенку предлагаются два типа еды на выбор)	Специалист наблюдает, как ребенок выражает просьбу, используя взгляд, жесты, протягивание рук, выражения лица, слова и вокализации
1, 2	«Празднование дня рождения» (разыгрывание дня рождения куклы)	Интерес ребенка и его способность присоединиться к разыгрыванию последовательности социальных действий, разделенное удовольствие, социальные инициативы
2, 3, 4	«Составление рассказа по картинкам из книги»	Спонтанная речь испытуемого, его интересы, чувство юмора и понимание эмоций и отношений

ADOS-2

Пример задания из Модуля 1

3. Реакция на совместное внимание

Фокус наблюдения:

- Следит ли ребенок за взглядом другого человека или делает это, только если взгляд сопровождается указыванием пальцем?
- Обратите внимание на формы поведения ребенка во время игры с игрушкой с дистанционным управлением, включая глазной контакт, вокализации, обращение с просьбой, разделенное удовольствие, инициацию совместного внимания и игру понарошку (например, ребенок обнимает или целует кролика).

Последовательность стимулов-прессов

- (1) По возможности сориентируйте ребенка так, чтобы он видел ваше лицо.
 - До начала задания необходимо произвести максимум 5 попыток привлечь внимание ребенка так, чтобы он посмотрел на ваше лицо.
 - Если привлечь внимание ребенка НЕ удалось, вы должны продолжать последовательность стимулов-прессов, в том числе включить игрушку.
- (2) Скажите: «**(Имя ребенка), посмотри!**» (преувеличенно перенесите взгляд на игрушку).
- (3) Скажите: «**(Имя ребенка), посмотри на это!**» (преувеличенно перенесите взгляд на игрушку), максимум 2 раза.
- (4) Скажите: «**(Имя ребенка), посмотри на это!**» (с переносом взгляда и указанием пальцем), максимум 2 раза.
- (5) Включите игрушку.

B11. Реакция на совместное внимание

Данная оценка касается реакции ребенка на использование интервьюером взгляда и/или указания пальцем с целью направить его внимание на отдаленный предмет. На оценку не влияет понимание ребенком речи (то есть он должен следить за направлением взгляда или указательного пальца интервьюера, а понимать сказанное – не обязательно).



- 0 = Использует только ориентацию взгляда и лица интервьюера в качестве подсказки, чтобы посмотреть на цель, не нуждаясь в указании пальцем. Ребенок должен следить за взглядом интервьюера и обращать свое лицо или взгляд к цели, проследив за тем, как это делает интервьюер; при этом он может не уловить взглядом цель.
- 1 = Смотрит на цель или в сторону цели в ответ на то, как интервьюер указывает на цель пальцем.
- 2 = Не использует взгляд или указывание пальцем интервьюера для поиска взглядом предмета, но смотрит на цель (игрушку), если она включена.
- 3 = Отсутствие ориентации в сторону цели даже после включения игрушки.



ADOS-2

Результат

Диагностическая группа



Степень выраженности аутистических проявлений



Спасибо за внимание

Контакты

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

<http://autism-frc.ru/>

Диагностические методики (ADOS, ADI-R, SCQ, CASD)

<http://osrussia.com/ru/>

У.А. Мамохина - uliana.mamokhina@gmail.com