УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора

бюджетного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Октябрьский районный комплексный центр

социального обслуживания населения»

от 31.12.2019 г. № 2293-ОД

Актуализирована

решением методического совета,

протокол № 5 от 06.07.2022 года

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Алексеева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа**

для детей в возрасте от 7 до 18 лет

**круглогодичный**

**«Интеграционный лагерь»**

Автор программы:

Батухтина Юлия Николаевна,

директор учреждения;

Гребенщикова Юлия Александровна,

методист отделения

информационно-аналитической работы.

**п.г.т. Октябрьское**

**2022 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт ………………………………………………….………….. | 3 |
| 2. Пояснительная записка …………………………………………….. | 7 |
| 2.1. Актуальность программы ……………………………………... | 7 |
| 2.2. Целевая группа ………………….……………………………… | 8 |
| 2.3. Цель ……………………………………………………………... | 8 |
| 2.4. Задачи …………………………………………………………… | 8 |
| 2.5. Формы и методы работы ………………………………………. | 9 |
| 2.6. Этапы реализации программы ………………………………... | 9 |
| 2.7. Тематический план ……………………………………………. | 14 |
| 2.8. Ресурсы необходимые для реализации программы ………… | 14 |
| 2.8.1. Кадровые ресурсы ……………………………………… | 14 |
| 2.8.2. Материально-технические ресурсы …………………… | 17 |
| 2.8.3. Информационные ресурсы …………………………….. | 17 |
| 2.8.4. Методическое сопровождение программы …………… | 18 |
| 2.9. Управление и контроль ……………………….………………. | 18 |
| 2.10. Фонд оценочных средств …………………………………… | 19 |
| 2.11. Эффективность реализации программы ……………………. | 19 |
| 2.12. Ожидаемые результаты ………………………………………. | 20 |
| 3. Список литературы …………………………………………………. | 21 |
| *Приложение 1*. «Анкетирования несовершеннолетних получателей для изучения направленности интересов и уровне ожиданий от смены» ……………………………………………………..………….. | 22 |
| *Приложение 2.* «Анкетирования несовершеннолетних получателей  для изучения степени удовлетворенности пребыванием в лагере» .. | 24 |
| *Приложение 3*. «Изучение динамики развития отношений среди несовершеннолетних (подбор программы по коррекции нарушений межличностных отношений и поведения детей) ……………....…… | 26 |
| *Приложение 4*. «Мониторинг отслеживания эффективности деятельности программы» ……………………………………………. | 27 |
| *Приложение 5*. «План-сетка мероприятий тематической смены ….. | 29 |

**1. Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное наименование программы | Программа для детей в возрасте от 7 до 18 лет круглогодичный «Интеграционный лагерь» |
| 2. Сведения об учреждении, реализующем программу | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения» |
| 3. Ф.И.О. авторов –составителей с указанием должностей | Батухтина Юлия Николаевна – директор учреждения;  Гребенщикова Юлия Александровна – методист отделения информационно-аналитической работы |
| 4. Должности исполнителей, реализующих программу (кол-во штатных единиц) | * заведующий отделением – 1 шт.ед.; * специалист по комплексной реабилитации – 1 шт.ед.; * культорганизатор – 1 шт.ед.; * инструктор по труду – 1 шт.ед.; * инструктор по физической культуре – 1 шт.ед.; * психолог – 1 шт.ед.; * логопед – 1 шт.ед.; * воспитатель – 4 шт.ед.; * ассистент по оказанию технической помощи – 10 шт.ед. |
| 5. Соисполнители реализации программы | * Сергинская сельская библиотека; * МБОУ «Сергинская СОШ им. И.М. Сирина»; * Приход храма Праведного Симеона Верхотурского; * Районная спортивная школа Олимпийского резерва СК «Энергия» * Волонтеры «серебряного» возраста. |
| 6. Обозначение социальной проблемы, на решение которой направлена программа | За свою жизнь мы встречаем сотни людей, и все они чем-то отличаются друг от друга, но любой человек хочет, чтобы с ним общались на равных.  Проблема социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, всегда остается актуальной.  С одной стороны, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями испытывают трудности в общении со своими сверстниками в силу своего заболевания.  С другой стороны, дети, проживающие в замещающих семья, семьях, находящихся в социальной опасном положении и трудной жизненной ситуации – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, которые могут привести к дезадаптации несовершеннолетних.  Социализация есть непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. При вхождении в социум ребенок, с одной стороны, усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой - вносит свой значимый вклад в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум. При этом устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, происходит взаимная трансформация и личности, и среды.  Следовательно, организация поддержания и оказания своевременной помощи детям может способствовать успешности социализации в общество. |
| 7. Цель программы | Активизация, социальная адаптация и интеграция несовершеннолетних по принципу «разные-равные» |
| 8. Задачи программы | - оказание реабилитационных и социальных услуг;  - создание возможности для организации неформального общения несовершеннолетних, в процессе которого развиваются личностные качества, формируется активная жизненная позиция;  - преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем и психоэмоционального напряжения у несовершеннолетних;  - формирование творческих качеств, нравственно ценных ориентиров, актуализация духовного потенциала, нравственно-эстетической культуры. |
| 9. Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы | * дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья; * несовершеннолетние, проживающие в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. |
| 10. Актуальность и социальная значимость программы | Организация круглогодичного оздоровительного отдыха детей по программе «Интеграционный лагерь» – это территория новых возможностей для детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет (включительно), в том числе с разными способностями и физическими особенностями. Каждая смена интеграционного лагеря уникальная, посвящена определенной тематике и наполнена разнообразными культурными, воспитательными мероприятиями, арт-событиями, спортивными состязаниями, занятиями в бассейне, экскурсиями в мир творчества, досуга и здоровья. Целью развивающих, авторских, креативных программ тематических смен является активизация, социальная адаптация и интеграция несовершеннолетних по принципу «разные-равные».  На базе нашего учреждения в стационарном отделении для несовершеннолетних – центр по работе с подростками в течение одного календарного года в оздоровительных сменах с *круглосуточным* пребыванием принимают участие 88 детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и 88 несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, признанные нуждающимися в получении социальных услуг. В условиях *дневного* пребывания оздоровление проходят 55 детей разных категорий.  Внедрение и реализация новой технологии, такой как социальная реабилитация несовершеннолетних по программе «Интеграционный лагерь» посредством организации их жизнедеятельности в специально созданном эргономичном пространстве, способствует самореализации детей, включению их в систему общественных связей, развитию навыков общения и, конечно, же возможности обрести новых друзей. |
| 11. Основная идея программы | Интеграция детей разных социальных групп в единое сообщество. |
| 12. Уникальность программы | Разработанная программа является уникальной по своему содержанию, которая позволяет объединить физическое и психологическое оздоровление детей, развитие коммуникативных способностей и толерантности, формирование нравственно ценных ориентиров, актуализацию духовно-творческого потенциала и эстетической культуры, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.  Мероприятия программы направлены на развитие общих способностей детей (познавательных, коммуникативных и регуляторных) и формирование культуры совместной деятельности по принципу «Мы разные, но мы вместе, и у нас общая цель». |
| 13. Сроки (этапы) реализации | Реализация программы начинается с 2020 года (11 тематических смен в год, продолжительностью 30 дней).  Этапы реализации:  1. Организационный.  2. Практический (тематический план мероприятий).  3. Аналитический. |
| 14. Ожидаемый результат | * получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; * развитие коммуникативных способностей и толерантности; * снижение темпа роста негативных социальных явлений среди несовершеннолетних; * самореализация в творческой и познавательной деятельности детей, создании мотивации на познавательную деятельность; * создание благоприятных условий для эстетического, патриотического и нравственного развития, и постепенное интегрирование ребёнка в общество, применяемых с помощью источников социального взаимодействия и сотрудничества; * формирование у детей нравственно ценных ориентиров, актуализация духовного-творческого потенциала, нравственно-эстетической культуры; * физическое и психологическое оздоровление детей. |
| 15. Эффективность реализации программы | Эффективным средством интегрированной модели является совместное участие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей с сохранным здоровьем в различных кружках и развлекательно-познавательных мероприятиях. Такие мероприятия – возможность приобрести бесценный социокультурный опыт и принять на себя социальные роли, отвечающие их потребностям в самоутверждении, как личности. |

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Актуальность программы**

Проблема социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, не утрачивает своей актуальности на протяжении многих десятилетий. При этом во многих случаях уделяется недостаточное внимание вопросам своевременного выявления спектра наиболее значимых личностно-индивидуальных проблем ребенка, определение их психологической структуры и вероятного генезиса. Между тем, именно такого рода проблемы, фокусируя в себе сложное соединение органических и социальных факторов развития ребенка, переходят в различные феномены нарушения поведения, общей или частичной дезадаптации.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастное становление детей разных по развитию и социальному статусу часто усложняет их адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться им необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, предоставленному их сверстниками.

Принятие сверстников с раннего возраста имеет важное значение для социального развития подросткового возраста. Люди, у которых есть близкие друзья, с большей вероятностью будут испытывать чувство собственного достоинства на протяжении всей жизни, чем те, кого отвергают их сверстники. Отсутствие близких друзей может привести к другим проблемам развития и психологическим проблемам как в подростковом, так и во взрослом возрасте.

Эффективность социальной реабилитации данной категории детей зависит от того, как комплексно учитываются факторы различного уровня. Социальная реабилитация – это общественные отношения, возникающие между такими социальными институтами, как семья, государство, общественные организации, сам ребенок и микроколлектив других детей. Такой процесс реабилитации окажется эффективным, если всеми социальными институтами будут в полной мере востребованы индивидуальные возможности ребенка, как полезной личности, интеграция детей станет главной целью деятельности таких учреждений. На основе данных установок осуществляется социальное воспитание в аспекте партнерства семьи, учреждений социального обслуживания, досуговых организаций и волонтёрства. Такое партнерство обеспечивает социальную реабилитацию, на которое возлагается задача восстановить их социальный статус, включить в систему общественных отношений, защитить интересы семей.

В целях выявления перспективных социальных технологий, обеспечивающих повышение эффективности деятельности учреждения социального обслуживания семей воспитывающих детей с разными способностями и физическими особенностями, расширение спектра социальных услуг и улучшение их качества, разработана программа для детей в возрасте от 7 до 18 лет круглогодичный «Интеграционный лагерь».

**2.2. Целевая группа**

* дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;
* несовершеннолетние, проживающие в замещающих семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положение и трудной жизненной ситуации.

**2.3. Цель**

Активизация, социальная адаптация и интеграция несовершеннолетних по принципу «разные – равные».

**2.4. Задачи**

* Оказание реабилитационных и социальных услуг семьям, воспитывающим детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту детей с ОВЗ), несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
* создание возможности для организации неформального общения несовершеннолетних, в процессе которого развиваются личностные качества, формируется активная жизненная позиция;
* преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем и психоэмоционального напряжения у несовершеннолетних;
* формирование творческих качеств, нравственно ценных ориентиров, актуализация духовного потенциала, нравственно-эстетической культуры.

**2.5. Формы и методы работы**

* Информационно-просветительская работа о новой форме социального обслуживания учреждения в рамках реализации программы «Интеграционного лагеря»;
* реализация мероприятий, согласно календарно-тематического плана на каждую смену (ежегодно проводится 11 тематических смен по мероприятиям различной направленности).
* индивидуальные и групповые оздоровительные мероприятия;
* творческая деятельность;
* организация досуга.

**2.6. Этапы реализации программы**

Обслуживание получателей социальных услуг осуществляется:

- в рамках реализации программы «Интеграционный лагерь»;

- посредством заездной системы, продолжительность предоставления социальных услуг 30 дней, периодичность курса составляет 1-3 раза в год, количество получателей социальных услуг в один заезд составляет 16 человек с круглосуточным пребыванием в учреждении;

- в условиях неполного дня, продолжительностью предоставления социальных услуг 21 день, периодичность курса составляет 1-6 раз в год, количество обслуживаемых несовершеннолетних составляет 5 человек.

Программа круглогодичного лагеря опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений:**

* + уважительное отношение к каждому из детей как к самоценности;
  + уважение и терпимость к мнению детей;
  + формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали;
  + создание ситуаций успеха;
  + приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  + защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  + создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
  + формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках интеграционного лагеря предполагает:

* + отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  + создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  + взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики смены;
  + активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания несовершеннолетних:**

* + чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
  + комплексная оценка эффективности пребывания детей, учитывающая все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей:**

* вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные и физические особенности детей;
* коррекция воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода:**

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения, доверия и толерантности:**

* добровольное включение несовершеннолетнего в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
* терпимость к мнению других людей, другому образу жизни.

**Организационный этап:**

* материально-техническая оснащенность по обеспечению реализации мероприятий тематических смен (ответственный: заведующий филиалом);
* формирование состава групп несовершеннолетних (ответственный: специалист по комплексной реабилитации);
* индивидуальное составление тематического плана на каждую смену (ответственный: заведующий отделением; с привлечением всех специалистов отделения);
* оформление информационных уголков (ответственный: заведующий отделением);
* разработка информационных материалов, методическое сопровождение программы (ответственный: методист отделения информационно-аналитической работы);
* информирование родителей, населения Октябрьского района, специалистов здравоохранения и образования, о внедрении новой программы «Интеграционного лагеря» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, несовершеннолетними, проживающими в замещающих семьях, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (ответственные: заведующий отделением, специалист по комплексной реабилитации);

**Практический этап:**

* приём получателей социальных услуг «на входе» (проведение анкетирования несовершеннолетних для изучения направленности интересов и уровне ожиданий от смены) (приложение 1);
* исполнение тематического плана мероприятий программы;
* изучение динамики развития отношений среди несовершеннолетних (подбор программы по коррекции нарушений межличностных отношений и поведения детей) (приложение 3);
* заключительная экспресс-диагностика получателей социальных услуг «на выходе» (проведение анкетирования несовершеннолетних для изучения степени удовлетворенности пребыванием в лагере) (приложение 2);
* мониторинг отслеживания эффективности деятельности программы Интеграционный лагерь» (приложение 4).

**Примерный тематический план мероприятий программы**

(мероприятия планируются на каждый день в соответствии с тематической направленностью определенной смены):

* представление отрядов;
* организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
* конкурсные программы;
* экскурсии, туристические эстафеты;
* творческие мастерские;
* мастер-классы и выставки;
* квесты;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры;
* спортивные соревнования (в т.ч. при посещении бассейна);
* развлекательные программы для именинников;
* проведение танцевальных флешмобов, концертов, фестивалей.

**Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста и здоровья стремятся «попробовать всё и успеть везде». В интеграционном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям несовершеннолетнего.

4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Аналитический этап:**

* подведение итогов, анализ результативности и оценка эффективности реализации программы «Интеграционный лагерь» (качественные и количественные результаты) (ответственный: заведующий отделением; специалисты отделения);
* мониторинг удовлетворенности несовершеннолетних и их родителей.

**2.7. Тематический план**

План-сетка мероприятий тематической смены (Приложение 5 к программе «Интеграционный лагерь»).

**2.8. Ресурсы необходимые для реализации программы**

**2.8.1. Кадровые ресурсы**

Кадровое обеспечение программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий отделением | -осуществляет организацию деятельности в рамках реализации программы, непосредственный контроль за реализацией календарно-тематического плана, по мере необходимости вносит коррективы и предложения для эффективного осуществления плановых мероприятий. |
| Специалист по комплексной реабилитации | -выполняет плановые мероприятия в рамках реализации программы «Я сам» в условиях тренировочной квартиры (деятельность, направленная на уход за собой и организация быта, помощь младшим и друг другу). |
| Логопед | - организует деятельность детей и подростков в течение дня, создавая условия для организованного отдыха, для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционального развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря. Данная деятельность объединяет различные направления: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, исследовательское, духовно -нравственное, познавательное. |
| Психолог | – создание оптимальных условий в соответствии с их возрастными и индивидуально- типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-типологического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально – волевому развитию, содействие их адаптации в интеграционном лагере. |
| Инструктор по труду | - обучает навыкам самостоятельной трудовой деятельности с источниками информации, инструментами, технологиями;  - способствует развитию творческой самореализации несовершеннолетних через эколого-краеведческую деятельность;  - формирует у несовершеннолетних трудовые умения и навыки, готовить их к практическому применению полученных знаний. |
| Инструктор по адаптивной физической культуре | -осуществляет и проводит общелагерные массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия: организует турпоходы, спартакиады, игры, праздники, игры на местности;  - проводит методическую и инструктивную работу с воспитателями и специалистами, а также с физкультурным активом;  - организует совместно с инструктором по плаванию занятия по обучению детей плаванию, праздники на воде, мероприятия по закаливанию (при посещении бассейна)  - подготавливает места проведения спортивных мероприятий, организует обеспечение мероприятия спортивным инвентарем и оборудованием. |
| Культорганизатор | -разрабатывает и проводит игровые программы, конкурсы как самостоятельные виды досуга, так и в составе массовых представлений с привлечением специалистов;  - разрабатывает сценарный план;  - разрабатывает эскизы и предметы реквизита. |
| Воспитатель | -принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий согласно календарно-тематическому плану, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности. |
| Ассистент по оказанию технической помощи | - оказание технических услуг, помогают воспитателям, оказывают помощь в сопровождении несовершеннолетних специалистам и воспитателям, соблюдая, санитарно-эпидемиологические условия, несут ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних находящихся в стационарном отделении. |

**2.8.2. Материально-технические ресурсы:**

Помещения:

* сенсорная комната;
* кабинет для занятий творчеством;
* зал адаптивной физической культуры;
* игровая комната;
* актовый зал;
* комната отдыха;
* бассейн;
* зимний сад;
* учебно-тренировочная квартира;
* приусадебный участок;
* детская площадка (оборудованная спортивным инвентарем).

Аппаратура:

* музыкальный центр;
* мультимедиа-проектор;
* телевизор;
* микрофоны;
* компьютеры.

**2.8.3. Информационные ресурсы**

* Рекламно-информационные материалы (буклеты, флаеры, плакаты и т.п.);
* программно-методические материалы (конкретные материалы в помощь проведения различных мероприятий; коррекционно-развивающие программы);
* интернет-ресурсы (официальный сайт учреждения, социальные сети);
* взаимодействие со СМИ.

**2.8.4. Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* + метод игры (игры отбираются в соответствии с тематической направленностью смены);
  + метод театрализации;
  + методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + метод коллективной творческой деятельности;
  + проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
  + проведение психологических занятий с элементами тренингов по налаживанию и поддерживанию межличностных взаимоотношений между детьми;
  + методическая копилка.

**2.9. Управление и контроль**

Управление и контроль над реализацией программы «Интеграционный лагерь» осуществляется директором учреждения и заведующим филиалом в пос. Сергино.

Для организации работы по реализации программы:

* проводятся ежедневные планерки при участии всех специалистов, участвующих в реализации программы;
* составляются планы работы специалистов и воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование несовершеннолетних на различных этапах смены;
* специалисты обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

**2.10. Фонд оценочных средств**

* Анкетирования несовершеннолетних получателей для изучения направленности интересов и уровне ожиданий от смены;
* изучение динамики развития отношений среди несовершеннолетних (подбор программы по коррекции нарушений межличностных отношений и поведения детей);
* анкетирования несовершеннолетних получателей для изучения степени удовлетворенности пребыванием в лагере;
* мониторинг отслеживания эффективности деятельности программы «Интеграционный лагерь».

**2.11. Эффективность реализации программы**

Эффективным средством интегрированной модели является совместное участие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей с сохранным здоровьем в различных кружках и развлекательно-познавательных мероприятиях. Такие мероприятия – возможность приобрести бесценный социокультурный опыт и принять на себя социальные роли, отвечающие их потребностям в самоутверждении, как личности. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* вовлеченность специалистов, родителей и детей в реализацию программы, благоприятный психологический климат;
* творческое сотрудничество несовершеннолетних;
* удовлетворенность детей и родителей предложенными формами работы.

Для эффективной работы в лагере активно используются коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование, сплочение коллектива и формирование личности. У каждого участника программы пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, забота об окружающих людях и коллективе.

Интеграционная смена – это уникальная возможность создания модели интегрированного общества, которая становится одним из важнейших направлений комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, где все находятся в равных условиях. В основе данного подхода лежит концепция инклюзивного мира, согласно которой все люди имеют возможность вести здоровую, комфортную и достойную жизнь. Ребята могут найти себе друзей среди участников временного детского коллектива, проявить себя активными членами общества, получить возможность самореализоваться в полной мере. Благодаря такому взаимодействию у детей отмечается рост социализации, эмоциональной и мотивационной вовлеченности, они становятся более открытыми и внимательными.

**2.12. Ожидаемые результаты**

* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* снижение темпа роста негативных социальных явлений среди несовершеннолетних;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности детей, создании мотивации на познавательную деятельность;
* создание благоприятных условий для эстетического, патриотического и нравственного развития, и постепенное интегрирование ребёнка в общество, применяемых с помощью источников социального взаимодействия и сотрудничества;
* формирование у детей нравственно ценных ориентиров, актуализация духовно-творческого потенциала, нравственно-эстетической культуры;
* повышение уровня физической подготовки и психологической устойчивости к стрессовым ситуациям.

**3. Список литературы**

1. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008.
2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником / А.П. Гузенко, В., 2007.
3. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие. Составители: Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева. СПбГУ, 2017.
4. Социальная работа с детьми и подростками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.
6. Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей областного конкурса на лучшую организацию отдыха детей в летний период 2019 года) / сост.: Р.В. Джаббарова, Л.П. Сарычева, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019.

Приложение 1

к программе для детей в возрасте

от 7 до 18 лет круглогодичный «Интеграционный лагерь»

**Анкетирования несовершеннолетних получателей**

**для изучения направленности интересов и уровне ожиданий от смены**

1. Твой возраст:

**⁯**  7 - 8 лет  ⁯  9- 10 лет  ⁯  11 - 12 лет    ⁯  13 - 14 лет ⁯  15 - 17 лет

2. Как часто ты отдыхаешь в нашем лагере?

 отдыхаю впервые

 отдыхаю во второй или третий раз

 отдыхаю более трех раз

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

**⁯**  ДА  ⁯  НЕТ

*Если да, то напиши, чему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Закончи пожалуйста предложения:

*Я пришёл в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я хочу, чтобы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я не хочу, чтобы* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Я боюсь, что* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Твоё имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!**

Приложение 2

к программе для детей в возрасте

от 7 до 18 лет круглогодичный «Интеграционный лагерь»

**Анкетирования несовершеннолетних получателей**

**для изучения степени удовлетворенности пребыванием в лагере**

1. Что тебе понравилось в лагере?

**⁯** конкурсы **⁯** экскурсии, туристические эстафеты

**⁯**  флешмобы **⁯** мастер-классы **⁯** квесты

**⁯** спортивные соревнования **⁯** занятия в бассейне

**⁯** развлекательные программы

2. Что тебе не понравилось в лагере?

*Напиши: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

*Напиши: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

**⁯**  ДА  ⁯  НЕТ

*Если было, напиши какое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

**⁯**  ДА  ⁯  НЕТ

*Если да, то напиши, чему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Кто твои друзья в лагере?

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Твоё имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!**

Приложение 3

к программе для детей в возрасте

от 7 до 18 лет круглогодичный

«Интеграционный лагерь»

**Изучение динамики развития отношений среди несовершеннолетних (подбор программы по коррекции нарушений межличностных отношений и поведения детей)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Психологическая диагностика детей |
|  | Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими |
|  | Психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания |
|  | Психоконсультация |
|  | Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психфаторов |
|  | Профориентация |

Приложение 4

к программе для детей в возрасте

от 7 до 18 лет круглогодичный

«Интеграционный лагерь»

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности**

**программы «Интеграционный лагерь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Критерии** | **Способы отслеживания** |
| Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | - адаптированность детей в коллективе  - положительный эмоциональный климат в коллективе | - психологическое наблюдение  - индивидуальные беседы  - анкетирование |
| Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности | - степень вовлеченности детей в творческую деятельность  - активность детей в творческих делах лагеря | - наблюдение всеми специалистами отделения  - индивидуальные беседы (при необходимости)  - количество детей, участвующих в коллективных делах |
| Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей | - занятия спортом  - отсутствие у детей вредных привычек | - наблюдение инструктора по физической культуре  - количество участников, принимающих участие в спортивных мероприятиях |

Приложение 5

к программе для детей в возрасте

от 7 до 18 лет круглогодичный

«Интеграционный лагерь»

**Тематический план**

Каждая смена интеграционного лагеря уникальная, посвящена определенной тематике и наполнена разнообразными культурными, воспитательными мероприятиями, арт-событиями, спортивными состязаниями, занятиями в бассейне, экскурсиями в мир творчества, досуга и здоровья.

На каждую смену разрабатывается программа:

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  |
| **Задачи** |  |
| **Направление программы (смены)** |  |
| **Исполнители программы (смены)** |  |
| **Продолжительность смены** |  |
| **Участники программы** |  |
| **Объём и источники** |  |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** |  |

2. Пояснительная записка.

2.1. Направление программы.

2.2. Цель программы.

2.3. Задачи программы.

3. Содержание программы.

3.1. Художественное оформление смены.

3.2. Девиз лагеря.

3.4. Физкультурно-оздоровительный блок.

3.5. Трудовой блок.

3.6. Интеллектуально-досуговый блок.

3.7. Художественно-развлекательный блок.

3.8. Нравственно-патриотический блок.

**План-сетка мероприятий тематической смены**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День первый (дата)***  **День открытия смены** | | ***День второй (дата)***  **День (наименование)** | | ***День третий (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День четвертый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День пятый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День шестой (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День седьмой (дата)***  **День (наименование)** | | ***День восьмой (дата)***  **День (наименование)** | | ***День девятый (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День десятый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День одиннадцатый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двенадцатый (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День тринадцатый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День четырнадцатый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День пятнадцатый (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День шестнадцатый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День семнадцатый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День восемнадцатый (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День девятнадцатый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двадцатый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двадцать первый (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День двадцать второй (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двадцать третий (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двадцать четвертый (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День двадцать пятый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двадцать шестой (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двадцать седьмой (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***День двадцать восьмой (дата)***  **День (наименование)** | | ***День двадцать девятый (дата)***  **День (наименование)** | | ***День тридцатый (дата)***  **День (наименование)** | |
| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |